

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ТАТАРСКИЙ)

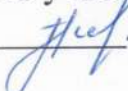
для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2025 г.

СОГЛАСОВАНО

«04» 04 2025 г.

Заместитель директора
по учебному процессу

 /Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 17 от «04» 04 2025 г.

Председатель ЦМК

А.В.Мурина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Родной язык и литература (татарский) разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371,

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Зайнагова С.Г., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	18
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20
5.Тематический план.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык и литература (татарский)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Программа дисциплины «Родной язык и литература (татарский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и литература (татарский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования татарского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблением языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости татарского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём монологических высказываний - не менее ста слов, объём диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик) ; уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь принимать знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке

	отечественного и мирового искусства, этнических и культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разнообразностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. владение различными способами общения и взаимодействия; -уметь взаимодействовать с социальными институтами в	-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

	соответствии с их функциями и назначением; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.
--	--	---

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального

	достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	<u>58</u>
в том числе:	
практическая подготовка	58
Профессионально ориентированное содержание	<u>12</u>
в том числе:	
практическая подготовка	12
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	<u>2</u>

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык и литература» (татарский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр – 36 ч.			
Тема 1. Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире.	Основное содержание учебного материала Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире. Презентация языковых групп.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2. Вводный курс. Закон сингармонизма. Падежи татарского языка.	Основное содержание учебного материала Вводный курс. Закон сингармонизма. Вопрос уточнения (аффикс – мы/ме). Падежи татарского языка. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3. Исходный и местно – временные падежи. Речевые образцы приветствия – прощания.	Основное содержание учебного материала Падежи татарского языка. Подробное рассмотрение исходного и местно – временного падежей. Лексический минимум. Речевые образцы приветствия – прощания. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 4. Множественное число имен существительных. Имя числительное.	Основное содержание учебного материала Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественные, порядковые числительные. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 5. Выражение направления (аффиксы направительного падежа).	Основное содержание учебного материала Выражение направления (аффиксы направительного падежа). Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 6. Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами. Порядок слов в татарском предложении.	Основное содержание учебного материала Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное, прилагательное + существительное. Порядок слов в татарском предложении. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 7. Порядок слов в татарском предложении.	Основное содержание учебного материала Порядок слов в татарском предложении. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09,

Тема 8. Самостоятельная работа.			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 9. Распорядок дня. Глагол настоящего времени. Отрицание в глаголе настоящего времени. Словарная работа.	2	Основное содержание учебного материала Письменная самостоятельная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 10. Вчерашний день. Прошедшее категорическое время. Обозначение времени в татарском языке.	2	Основное содержание учебного материала Распорядок дня. Көн тәртибе. Грамматическим минимум. Глагол настоящего времени. Отрицание в глаголе настоящего времени. Словарная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 11. Покупки. Торговля. Магазины. Словарная работа.	2	Основное содержание учебного материала Вчерашний день. Кичеге кен. Грамматический минимум. Прошедшее категорическое время. Отрицание в глаголах прошедшего времени. Обозначение времени в татарском языке. Словарная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 12. Семья. Родственные отношения. Притяжательный падеж. Категория принадлежности.	2	Основное содержание учебного материала Покупки. Торговля. Магазины. Сатып алу. Сәүдә. Кибетләр. Грамматический минимум. Аффиксы категории принадлежности + аффиксы направления. Словарная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 13. Мой друг (моя подруга). Закрепление категории принадлежности.	2	Основное содержание учебного материала Семья. Родственные отношения. Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре. Грамматический минимум. Притяжательный падеж. Категория принадлежности. Словарная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 14. Кабинет. Квартира. Поселлоги и поселложные слова.	2	Основное содержание учебного материала Мой друг (моя подруга). Грамматический практикум. Словообразовательные аффиксы. Закрепление категории принадлежности. Словарная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 15. Казань – столица Татарстана. Словарная работа.	2	Основное содержание учебного материала Кабинет. Квартира. Грамматический практикум. Поселлоги и поселложные слова. Словарная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
	2	Основное содержание учебного материала Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы. Грамматический практикум. Конструкция, выражающая желание. Имя действия. Словарная работа.	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

Тема 16. Отдых. Путешествия. Аффиксы неопределенного прошедшего времени.	Основное содержание учебного материала Отдых. Путешествия. Ял. Сәяхәтләр. Грамматический минимум. выражающая возможность/невозможность. неопределенного прошедшего времени. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 17. Времена года. Мое любимое время года. Аффиксы условного глагола - са/сә.	Основное содержание учебного материала Времена года. Мое любимое время года. Ел фасыллары. Минем яраткан ел фасылым. Грамматический практикум. Аффиксы условного глагола -са/сә. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 18. Самостоятельная работа	Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
2 семестр – 36 ч.			
Тема 19. Устное народное творчество Скороговорки. Пословицы. Поговорки. Загадки.	Основное содержание учебного материала Виды татарского народного творчества. Скороговорки. Пословицы. Поговорки. Загадки. Знакомство. Изучение. Рассказы наизусть.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 20. Устное народное творчество Песни (народные)	Основное содержание учебного материала Виды татарского народного творчества Песни (народные) Знакомство. Изучение. Рассказы наизусть	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 21. Устное народное творчество Сказки	Основное содержание учебного материала Виды татарского народного творчества. Сказки Знакомство. Изучение. Рассказы наизусть	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
Тема 22. Устное народное творчество Былины.	Основное содержание учебного материала Виды татарского народного творчества. Былины. Знакомство. Изучение. Рассказы наизусть	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 23. Проверочная работа (тестирование)	Основное содержание учебного материала Виды татарского народного творчества.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,

Тема 24. Творчество писателей до XX века. Кул Гали.	Основное содержание учебного материала Знакомство с творчеством просветителей: Кул Гали Выделять главную мысль в их работах и произведениях.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 25. Творчество писателей до XX века. Каюм Насыри.	Основное содержание учебного материала Знакомство с творчеством просветителей: Каюма Насыри. Выделять главную мысль в их работах и произведениях.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 26 Творчество писателей XX века Хади Такташ.	Основное содержание учебного материала Знакомство с творчеством Хади Такташа. Выделять главную мысль в их работах и произведениях.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
Тема 27 Творчество писателей XX века	Основное содержание учебного материала Знакомство с творчеством Мирсай Амира. Выделять главную мысль в их работах и произведениях.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
Тема 28 Творчество писателей XX века Ахмет Файзи.	Основное содержание учебного материала Знакомство с творчеством Ахмета Файзи. Выделять главную мысль в их работах и произведениях.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
Тема 29 Творчество писателей XX века Фанис Яруллин	Основное содержание учебного материала Знакомство с творчеством Фаниса Яруллина. Выделять главную мысль в их работах и произведениях.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
Тема 30. Медицинская тема в татарской литературе Габдрахман Апсальмов «Белые цветы»	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала Произведения, рассказывающие о работе медиков, их жизни. Габдрахман Апсальмов «Белые цветы»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.1.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 31. Медицинская тема в татарской литературе Г.Кулуй «Неотосланные письма».	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала Произведения рассказывающие о работе медиков, их жизни. Г.Кулуй «Неотосланные письма».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.1.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 32. Медицинская тема в татарской литературе Мадина Маликова «Мелосердие».	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала Произведения рассказывающие о работе медиков, их жизни. Мадина Маликова «Мелосердие».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.1.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 33. Татарская драматургия Туфан Миннуллин.	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала Знакомство с творчеством драматурга Туфана Миннуллина.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.1.4

	Обсуждение произведений и их пользы для зрителя		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 34. Творчество писателей Нижнекамского района. Разиль Валеев, Зульфат Хаким.	Основное содержание учебного материала Знакомство с творчеством писателей и поэтов нашего города и района. Творчество Разиля Валеева, Зульфата Хакима.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.1.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 35. Творчество писателей Нижнекамского района. Марс Хафизов, Юрий Почетаев.	Профессионально - ориентированное содержание учебного материала Знакомство с творчеством писателей и поэтов нашего города и района. Творчество Марса Хафизова. Юрия Почетаева.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.1.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 36. Итоговая контрольная работа	Основное содержание учебного материала Проверка пройденного материала (тестирование)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Темы проектных работ по дисциплине «Родной язык и литература» 1. Татарская кухня. История. Современность. 2. Родословная. История моей семьи. 3. Татарский язык и письменная культура: от слова к книге. 4. Фольклор: народная память. 5. Музыка: эхо веков и мелодии современности. 6. Народный костюм: головные уборы. 7. Народный костюм: одежда. 8. Декоративно – прикладное искусство: ремесло и творчество. 9. Обряды и праздники: традиции и современность. 10. Изобразительное искусство: от шаманов к живописи.			
	Итого	72 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Родной язык» требует наличия учебного кабинета татарского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска
2. Рабочее место
3. Кресло офисное «Элемент» - 1
4. Столы ученические - 9
5. Стул «Стандарт» черный кож.зам. - 17
6. Витрина для музея - 3
7. Шкаф витринный для музея - 4
8. Шкаф гардероб - 1
9. Шкаф закрытый - 1
10. Шкаф витринный для музея – 1
11. Экран настенный ScreenMedia -1
12. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Технические средства обучения

1. Системный блок S1007BK – 450 W
2. Монитор BEN Q
3. Кондиционер WISNOW TAC – 24 CHSA\XA61
4. Многофункциональное устройство OKI MB472
5. Мультимедиа проектор Panasonic HT – LB80
6. Нетбук.
7. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Хайдарова Р.З., Татар теле/ Р.З.Хайдарова.- Казань:Магариф,2009.- 159 с.
2. Шарафутдинова, Г.А. И слово лечит. Уроки татарского языка /Г.А.Шарафутдинова. - Казань: Магариф,2006. -215 с.

Дополнительные источники:

1. Габдулла Тукай. Избранная проза /под ред. Г.Магдеева, - Казань: Татар. книж. изд., 1992. – 128 с.
2. Габдулла Тукай. Избранное: Стихи и поэмы. /под ред. Г.Хасановой, - Казань: Татар. книж. изд., 2006. – 192 с.

3.Ситдигов Ф.Г., Человек: анатомия, физиология.- Русско – татарский, татарско – русский словарь биологических терминов/ Сост.Ф.Г.Ситдигов.- Казань:Магариф,2001,78 с.

4.Ганиев Ф.А. Татарско – русский учебный словарь /Ф.А.Ганиев.- Казань:Изд.»Раннур», 2000.- 416 с.

Интернет-ресурсы:

Информация через поисковые системы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-36	Сочинение Декламация стихотворения Тест Составление родословной
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-36	Сообщение Реферат Индивидуальный проект Контрольная работа Диктант
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1-36	Контрольная работа Семинар Индивидуальный проект
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Темы 30 - 35	Тест Устные ответы Письменная контрольная работа

16.	Отдых. Путешествия. Аффиксы неопределенного прошедшего времени.	2			
17.	Времена года. Мое любимое время года. Аффиксы условного глагола -са/сә.	2			
18.	Самостоятельная работа	2			
2 семестр – 36 ч					
19.	Устное народное творчество Скороговорки. Пословицы. Поговорки. Загадки.	2			
20.	Устное народное творчество Песни (народные)	2			
21.	Устное народное творчество Сказки	2			
22.	Устное народное творчество Былины.	2			
23.	Проверочная работа (тестирование)	2			
24.	Творчество писателей до XX века. Кул Гали.	2			
25.	Творчество писателей до XX века. Каюм Насыри.	2			
26.	Творчество писателей XX века Хади Такташ.	2			
27.	Творчество писателей XX века	2			
28.	Творчество писателей XX века Ахмет Файзи.	2			
29.	Творчество писателей XX века Фанис Яруллин	2			
30.	Медицинская тема в татарской литературе Габдрахман Апсалямов «Белые цветы»	2			
31.	Медицинская тема в татарской литературе Г.Кулуй «Неотосланные письма».	2			
32.	Медицинская тема в татарской литературе Мадина Маликова «Мелосердие».	2			
33.	Татарская драматургия Туфан Миннуллин.	2			
34.	Творчество писателей Нижнекамского района. Разиль Валеев, Зульфат Хаким.	2	Татарские народные песни, беседа 20 минут	ЛР 1- 17	2 курс, 2 семестр
35.	Творчество писателей Нижнекамского района. Марс Хафизов. Юрий Почетаев.	2			
36.	Итоговая контрольная работа	2			